

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Карпова С.П.

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №3

_____ Кордюков Д.А.

Приказ №66-о от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Основы функциональной грамотности»

на 2024 – 2025 учебный год

Возраст: 16-18 лет

(срок реализации программы: 2 года)

Составитель:

Крылов Михаил Дмитриевич, учитель

Кимовск, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16 – 18 лет (обучающиеся 10-11 классов).

Сроки реализации образовательной программы: 2 учебных года.

Общий объем реализации программы: 68 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

Формы подведения итогов реализации программы: подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что

сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов. Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы; 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным,

интерес к социальному сотрудничеству; 6 проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - способность к совместной деятельности;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:
 - владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
 - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания
 - для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; 6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев; 6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Ко лич ест во час ов	ЭОР, ЦОР	Основные направления воспитательной деятельности	Форма проведения
	Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Потребление или инвестиции?	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Поисковые и научные исследования Диспут
3	Модель трех капиталов.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Поисковые и научные исследования Диспут
4	Риски предпринимательства.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Поисковые и научные исследования Диспут

5	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Поисковые и научные исследования Диспут
6	Государство и малый бизнес.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
8	Кредит и депозит.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Поисковые и научные исследования Диспут
9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
	Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут

11	Учебный текст как источник информации.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Ценность научного познания	Поисковые и научные исследования Диспут
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
15	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Поисковые и научные исследования Диспут
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
	Модуль «Основы				

	математической грамотности»				
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологического воспитания	Поисковые и научные исследования Диспут
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Экологическое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Поисковые и научные исследования Диспут
26-27	Интерпретация, использование и оценивание	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное	Поисковые и научные исследования Диспут

	математических результатов.			воспитание Трудовое воспитание	
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnay-a-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnay-a-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnay-a-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут
Итого					34

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Ко лич ест	ЭОР, ЦОР	Основные направления воспитательной	Форма проведения
----------	---------------------------------------	------------------	----------	-------------------------------------	------------------

		во час ов		деятельности	
	Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	
5	Собственность и доходы от нее.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Гражданское воспитание	

			gramotnost/	Трудовое воспитание	
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание	
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	
	Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
11	Электронный текст как источник информации.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Ценность научного познания	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
15	Составление плана на основе исходного текста.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного познания	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут

					Разбор заданий на платформе РЭШ.
	Модуль «Основы математической грамотности»				
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Трудовое воспитание Экологического воспитания	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Экологическое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование,	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Трудовое воспитание Ценность научного	Поисковые и научные исследования

	разбиение на пары).		gramotnost/	познания	Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
27	Графы и их применение в решении задач.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/		Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут

					Разбор заданий на платформе РЭШ.
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
34	Царства живой природы.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Итого					34

ПРИЛОЖЕНИЕ

Литература:

1. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е.
2. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С.
3. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27