

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карпова С.П..

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кордюков Д.А.

Приказ № 66
от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

начального общего образования

внеурочного учебного курса

«Тайны природы»

на 2024 – 2025 учебный год

Возраст: 7-11 лет

(срок реализации программы: 4 года)

Составители:

Карпова Светлана Петровна

Селиверстова Валентина Николаевна

Кобышева Елена Леонидовна

Кимовск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Актуальность этой программы заключается в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Цель курса:

Ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование устойчивого познавательного интереса и умения применять полученные сведения в процессе обучения

Задачи курса:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно- научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Общая характеристика курса

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию, способных решать современные задачи развития личности.

Умение видеть, понимать и ценить красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств человека, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, вузах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

Формы проведения занятий

- Исследование, дискуссия, смотр знаний,
- Экскурсия, КВН, устные журналы на природоведческую тематику и т.д.

На занятиях можно использовать:

- решение кроссвордов, ребусов, занимательных и экологических задач;
- конкурсы, задания «А знаете ли вы, что...?»
- рисование эмблем, различных знаков, природоохранных плакатов;
- викторины для почемучек, конкурсы знатоков, загадки и т.д.;
- работа справочного бюро;
- показ рисунков, по которым дети называют правило (например, правила поведения в библиотеке);
- дидактические и ролевые игры

- просмотр кинофильмов, мультпрограмм, видеороликов природоведческого содержания;
- беседы по охране природы, о пользе и значении в жизни человека неживой природы; изготовление простейших моделей из разных материалов, организация выставок работ учащихся;

Требования к уровню подготовки учащихся

Что должны знать и уметь учащиеся для успешного усвоения материала курса:

- принимать информацию и уметь её анализировать;
- приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе;
- применять полученные знания на практике;
- составлять рассказы;
- делать зарисовки понравившихся сюжетов.

Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны природы» может быть реализована на базе школ, учреждений дополнительного образования, обладающих необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов. Срок реализации программы – 4 года: 33 часа – 1 класс, 34 часа – 2 класс, 34 часа - 3 класс, 34 часа - 4 класс. Возраст обучающихся – 1-4 класс.

Планируемые результаты освоения программы курса

1 уровень результата (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассником новых знаний об уникальном природном доме человечества; расширение кругозора, помогающих сформировать целостный взгляд на мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2 уровень результата (2 - 3 класс)

Предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества.

Приобретение опыта самостоятельного поиска нужной информации.

3 уровень результата (4 класс)

Предполагает, что ребёнок сможет самостоятельно применять полученные знания, аргументировать свою позицию и полученный результат.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентацию, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, фестивали, конкурсы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1 класс:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей)

2 класс:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

3 класс:

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с

автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

СТРУКТУРА КУРСА

Содержание программы 1 год обучения

Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.

Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.

Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Растения-рекордсмены (1 ч).

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Календарно-тематическое планирование 1класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Введение (1 ч)			
1.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1	
Тайны за горизонтом (4 ч)			
2.	Какой остров самый большой в мире?	1	
3.	Существует ли остров похожий на блюдце?	1	
4.	Какая страна самая маленькая в мире?	1	
5.	Как древние находили путь? Практические работы с картой.	1	
Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).			
6.	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1	
7.	Почему люди не летают?	1	
8.	Крокодилы.	1	
9.	Как черепахи дышат под водой?	1	
10.	Какое животное первым появилось на	1	

	суше?		
Тайны камней (4 ч).			
11.	Когда были открыты драгоценные камни?	1	
12.	Что такое песок?	1	
13.	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1	
14.	Как образуется золото?	1	
Загадки растений (5 ч).			
15.	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Железное дерево.	1	
16.	Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)	1	
17.	Почему крапива жжется?	1	
18.	Как растет банановое дерево?	1	
19.	Зачем деревьям кора?	1	
Эти удивительные животные (3 ч).			
20.	Потомки волка. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными	1	
21.	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1	
22.	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	
Планета насекомых (4 ч).			
23.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1	
24.	Как пауки плетут свою паутину?	1	
25.	Что происходит с пчелами зимой?	1	
26.	Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.	1	
Загадки под водой и под землей (6 ч).			
27.	Как изучают подводный мир. Что можно найти на морском берегу? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.	1	
28.	Что находится на морском дне?	1	
29.	Есть ли глаза у морской звезды?	1	
30.	Что такое каракатица?	1	
31.	Почему майские жуки забираются в землю?	1	
32.	Каково происхождение золотой рыбки?	1	
33.	Растения-рекордсмены (1 ч). Что мы узнали и чему научились за год?	1	

Содержание программы 2 год обучения

Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Загадки растений (5 ч).

Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины.

Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Загадки под водой и под землей (5 ч).

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Календарное планирование во 2 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Тайны за горизонтом (4ч)			
1	Кто открыл Австралию?	1	
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1	
3	Как образовались Гавайские острова?	1	
4	Где родина фигового дерева?	1	
Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).			
5	Голубые лягушки.	1	
6	Когда появились первые рептилии?	1	
7	Какими были первые рыбы?	1	
8	Как улитка строит свой панцирь	1	
9	Где живут «карманные динозавры?»	1	
Тайны камней (4 ч).			
10	Разнообразие камней. Сады камней.	1	
11	Айсберг.	1	
12	Что такое коралловый остров?	1	
13	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1	
Загадки растений (5 ч).			
14	Растения -путешественники?	1	
15	Что такое эвкалипт?	1	
16	Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1	
17	Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1	
18	Почему оливу называют деревом мира?	1	
Эти удивительные животные (4 ч).			
19	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)	1	
20	Выхухоль.	1	
21	Красная книга Тульской области	1	
22	Разумные дельфины	1	

23	Животные-рекордсмены	1	
Планета насекомых (4 ч).			
24	Обладают ли кузнечики слухом?	1	
25	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1	
26	Муравьи и их квартиранты	1	
27	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.	1	
Загадки под водой и под землей (6 ч).			
28	Что такое ракушка-прилипала?	1	
29	Как передвигается осьминог?	1	
30	Что такое насекомоядные растения?	1	
31	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	
32	Может ли вода течь в гору	1	
33	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1	
34	Что узнали? Чему научились?	1	

Содержание программы 3 год обучения

Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Тайны камней (4 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы? Практические работы: рассматривание образцов (кремнь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Загадки растений (5 ч).

Откуда взялись растения? Палеоботаника- что это? Сколько лет папоротнику? Что такое лишайники? (практическая работа) Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.

Эти удивительные животные (3 ч).

Что случилось с животными в ледниковый период? Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны? Почему кенгуру встречается только в Австралии?

Планета насекомых (4 ч).

Как удастся мухе ходить по потолку? Что такое богомол? Какое насекомое живет дольше всех? Кто такие цикады? У какого насекомого уши расположены на ногах? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Кто такие спелеологи? Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире? Сталактиты и сталагмиты. Каменные грибы и каменный виноград.

По следам снежного человека. (1 ч).

Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Календарное планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Тайны за горизонтом (4 ч).			
1	Атлантида – сказка или реальность.	1	
2	Что такое водопад?	1	
3	Как образовались Чёрное и Каспийское моря?	1	
4	Что такое семь чудес света?	1	
Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).			
5	Что такое ледниковый период?	1	
6	Как нашли ископаемого мамонта?	1	
7	Что такое меловые отложения?	1	
8	Голубые киты - миф или реальность?	1	
9	Что такое сухопутный крокодил?	1	

Тайны камней (4 ч).			
10	Дальмены – что это?	1	
11	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1	
12	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1	
13	Откуда взялись алмазы?	1	
Загадки растений (5 ч).			
14	Откуда взялись растения?	1	
15	Палеоботаника- что это?	1	
16	Сколько лет папоротнику? Что такое лишайники?	1	
17	Есть ли у дерева сердце?	1	
18	Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники. Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.	1	
Эти удивительные животные (3 ч).			
19	Что случилось с животными в ледниковый период?	1	
20	Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?	1	
21	Почему кенгуру встречается только в Австралии?	1	
Планета насекомых (4 ч).			
22	Как удастся мухе ходить по потолку?	1	
23	Что такое богомол? Какое насекомое живет дольше всех?	1	
24	Кто такие цикады? У какого насекомого уши расположены на ногах?	1	
25	Охрана насекомых.	1	
Загадки под водой и под землей (6 ч).			
26	Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море?	1	
27	Кто такие спелеологи?	1	
28	Кто живет в пещерах?	1	
29	Какое озеро самое пресное в мире?	1	
30	Сталактиты и сталагмиты.	1	
31	Каменные грибы и каменный виноград.	1	
По следам снежного человека. (1 ч).			
32	Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.	1	
Заклучение (2 ч)			
33	Что мы узнали и чему научились за год	1	
34	Викторина «Самый умный»	1	

Содержание программы 4 год обучения

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.

Утконос и компания (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Календарное планирование в 4 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Введение (1ч)			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.		
Тайны за горизонтом (4 ч).			
2	Географические открытия в древности.		
3	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.		
4	Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса.		

5	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).		
Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).			
6	Движение материков		
7	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.		
8	Как изучают прошлое Земли.		
9	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.		
Тайны камней (4 ч).			
10	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.		
11	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.		
12	Загадки янтаря и жемчуга.		
13	Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).		
Загадки растений (5 ч).			
14	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.		
15	Родина комнатных растений.		
16	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др		
17	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.		
18	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).		
Утконос и компания (3 ч).			
19	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др		
20	Существует ли снежный человек?		
21	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).		
Планета насекомых (4 ч).			
22	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.		
23	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук Скарабей — священный жук древних египтян.		
24	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.		
25	Охрана насекомых.		
Загадки под водой и под землей (6 ч).			

26	Как изучают подводный мир.		
27	Киты, дельфины, акулы.		
28	История открытия гигантского кальмара.		
29	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».		
30	Жизнь в темных глубинах океана.		
31	Загадочный мир пещер.		
Что такое НЛО? (1 ч).			
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.		
Заключение (2 ч)			
33	Что мы узнали и чему научились за год.		
34	Викторина «Самый умный»		

Методическое обеспечение курса

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение. Книга 1: Книга для учителя.
– М.: Издательство

«Первое сентября»

Коллекции полезных ископаемых, камней. Гербарий лекарственных растений.

Раздаточный материал: карточки с фотографиями растений и животных.

DVD Уроки Кирилла и Мефодия «Начальная школа» (анимированные интерактивные игровые упражнения)

Список литературы для педагога:

Брэм А.Э. Энциклопедия «Жизнь животных» в трёх томах. Москва «Терра» - «ТЕРРА», 1992. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

Плешаков А.А. Они должны жить. Млекопитающие. М., 1984 Плешаков А.А.

Зелёные страницы. – М: Просвещение, 2007.

Плешаков А.А. Они должны жить. Птицы. М., 1984. Плешаков А.А. Природа. Издательство Вентана – Граф, 1996.

Список рекомендуемой литературы для детей:

Энциклопедия для детей. Мир энциклопедии. Аванта+, 2007.

Энциклопедия. Неизвестное об известном.

Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Энциклопедия.

Что есть что. Слово / Slovo? 1994-2000. Москва. Издательский дом «Дрофа». 1995.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

