

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3**

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Канева И.В. \_\_\_\_\_

Протокол №1 от 30 августа 2024 года

Утверждено

Директор школы

Кордюков Д.А. \_\_\_\_\_

от 2 сентября 2024 года

**Рабочая программа  
внеурочного учебного курса  
«Основы функциональной грамотности»  
на 2024-2025 учебный год  
(8, 9 класс)**

Составитель: Новикова Н.Ю.

**2024г**

## **Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических

понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность		
	Читательская	Математическая	Финансовая
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

#### Личностные

Грамотность		
Читательская	Математическая	Финансовая

оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
---	--	--

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 35 часа, по 1 часу в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «финансовая грамотность», 17 часов на модуль «математическая грамотность», 1 час на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2, 3 четверть – модуль «математическая грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект, практикум.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1	Основы читательской грамотности	8 часов
2	Основы математической грамотности	17 часов
3	Основы финансовой грамотности	8 часов
4	Итоговый урок	2 час

### Результаты освоения курса «Основы функциональной грамотности»

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование *функциональной грамотности* обучаемого. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов:**

приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### Информационные ресурсы

1. Учебно-методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» по шести

направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление для формирования банка открытых заданий: <http://skiv.instrao.ru/>

2. Мои достижения. Онлайн-сервис самопроверки: <https://myskills.ru/>

3. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.

4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.

4. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М., 2020г.

5. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5. 2007.

6. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М., 2009.

7. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

8. Яндекс. Учебник. Марафон по функциональной грамотности. <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main> ;  
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main#tekst-75>

№	Содержание (разделы/темы)	Количество часов	Даты проведения	
			По плану	По факту
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		
6	Составление плана на основе исходного текста. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		
8	Итоговый контроль	1		
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>17</b>		
9	Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		
10	Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		
11	Решение практико-ориентированных заданий на	1		

	ОСАГО. Решение задач на масштабы и форматы.			
12	Решение практико-ориентированных заданий на ОСАГО. Решение задач на масштабы и форматы.	1		
13	Решение практико-ориентированных заданий на вычисление расходов по ремонту и монтажу.	1		
14	Решение практико-ориентированных заданий на вычисление расходов по ремонту и монтажу	1		
15	Решение практико-ориентированных заданий на вычисление стоимости по ЖКХ	1		
16	Решение практико-ориентированных заданий на вычисление стоимости по ЖКХ	1		
17	Решение практико-ориентированных заданий на вычисление процентных соотношений. Сравнение величин в процентах.	1		
18	Решение практико-ориентированных заданий на вычисление процентных соотношений. Сравнение величин в процентах	1		
19	Решение заданий на вычисление площадей на клетке.	1		
20	Решение заданий на вычисление площадей на клетке.	1		
21	Решение геометрических задач с практическим содержанием.	1		
22	Решение геометрических задач с практическим содержанием.	1		
23	Решение задач на тарифы и выгодные услуги мобильной связи.	1		
24	Решение задач на тарифы и выгодные услуги мобильной связи.			
25	Итоговый контроль	1		
	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>		
26	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		
27	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1		
28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		
29	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		
30	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1		
31	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
32	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		
33	Итоговый контроль.	2		
35	<b>Итоговый урок</b>	1		

