

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Отдел образования комитета по социальным вопросам администрации**

**МО Кимовский район**

**МКОУ СОШ № 3**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
естественнонаучного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Зотова Н.И.  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педсовета

\_\_\_\_\_  
Крылов М.Д.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ  
№3

\_\_\_\_\_  
Кордюков Д.А.  
Приказ № 66 от «02» 09  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ БИОЛОГИЯ»**

для обучающихся 6-7 классов с использованием оборудования центра  
«Точка роста»

автор Зотова Н.И.

**Кимовск 2024**

## **Пояснительная записка**

### **Цель программы:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

#### **Развивающие**

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая

- Индивидуальная

### **Формы и методы, используемые в работе по программе:**

1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

**Наглядность:** просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

### **Ожидаемый результат:**

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Среди **форм организации контроля и оценки качества знаний** дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.

5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет об экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

Программа предназначена для учащихся 6-7 классов

**Объем и срок освоения программы.** Сроки реализации программы – 2 год.

**Режим занятий.** Занятия по данной программе рассчитаны на 68 часов: 1 раз в неделю по 60 минут. Каждое занятие включает в себя и теорию, и практику, а также индивидуальное общение педагога с обучающимся, работа в группе.

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы                    | Количество часов |        |          |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                            | Всего            | Теория | Практика |
| 1.    | Организационное занятие    | 1                | 1      | -        |
| 2.    | Ботанические занятия       | 14               | 10     | 8        |
| 3.    | Зоологические занятия      | 14               | 9      | 7        |
| 4.    | Микробиологические занятия | 12               | 4      | 11       |
| 5.    | Творческие занятия         | 26               | 6      | 11       |
|       | Итого:                     | 67               | 30     | 37       |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты ( в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии.

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены круж

4. ка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия. Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.

#### Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия   | Примечание          |
|-------|--------------|--|---------------------|
| 1     | 1 ч          | Организационное занятие. Введение: способы познания мира. Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих. |                     |
| 2     | 1 ч          | Мир растений. Особенности и многообразие. Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе   |                     |
| 3     | 1 ч          | Осенний пейзаж.  | Экскурсия           |
| 4     | 1 ч          | Составление отчета по экскурсии  | Практическая работа |
| 5     | 1 ч          | Тайны жизни растений. «Узнай растение, живущее рядом с тобой»  | Практическая работа |
| 5-6   | 2 ч          | Кто такие? Где живут? Определение растений. «Создай свою планету и насели её растениями»   | Практическая работа |
| 7     | 1 ч          | Съедобные и ядовитые растения.   |                     |
| 8-9   | 2 ч          | Лекарственные растения. Поиск информации о растениях, обитающих на пришкольном участке   | Практическая работа |

|           |     |   |                     |
|-----------|-----|---|---------------------|
| 10-11     | 2 ч | Растения красной книги Новосибирской области. Создание мини-проектов о краснокнижных растениях.         | Практическая работа |
| 12-13     | 2 ч | Занимательная ботаника. Биологические шарады.   |                     |
| 14-15     | 2 ч | Занимательная ботаника. Биологические омонимы.  | Практическая работа |
| 16-17     | 2 ч | Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».                                       | Практическая работа |
| 18-19     | 2 ч | Мир животных. Особенности и многообразие животных<br>Животные Новосибирской области                     |                     |
| 21-22     | 2 ч | Мир беспозвоночных животных. Приготовление временных микропрепаратов.                                   | Творческая работа   |
| 23-24     | 2 ч | Определение членистоногих по рисункам и коллекции.  | Практическая работа |
| 25,26     | 2 ч | Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.  | Практическая работа |
| 27,28     | 2 ч | Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.  | Практическая работа |
| 29        | 2 ч | Животные в жизни человека.  |                     |
| 30-31     | 2 ч | КТД. Создание настольной игры «Зоолэнд»   |                     |
| 32-33     | 2 ч | Животные красной книги Новосибирский области области и меры по их охране.                               |                     |
| 34<br>35  | 2 ч | Животные Новосибирского зоопарка.<br>Подготовка отчета по экскурсии                                     | Экскурсия           |
| 36,37     | 2 ч | Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры в начальной школе                                     |                     |
| 38,39     | 2 ч | Занимательная зоология. Шарады, загадки.  | Практическая работа |
| 40,41     | 2 ч | Занимательная зоология. Верните зверей в слова.   | Практическая работа |
| 42-43     | 2 ч | Занимательная зоология. Хвостатая викторина.  | Практическая работа |
| 44-<br>45 | 2 ч | Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.                                 |                     |
| 46-48     | 3 ч | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. | Практическая работа |
| 49        | 1 ч | Клетка растений.  | Практическая работа |
| 50        | 1 ч | Создание макета растительной клетки   | Практическая работа |

|        |     |   |   |
|--------|-----|---|---|
| 51     | 1 ч | Клетка животных.  | Практическая работа                                     |
| 52     | 1 ч | Создание макета животной клетки   | Практическая работа                                     |
| 53-55  | 3 ч | Выращивание культуры инфузории – туфельки.  | Практическая работа                                     |
| 56     | 1 ч | Что показал нам микроскоп.  |   |
| 57     | 1 ч | Написание отчета  |   |
| 58-60  | 3 ч | Оценка микроклимата в школе   | Практическая работа                                     |
| 61, 62 | 2 ч | Подготовка отчета. Представление результатов. Пути решения для улучшения климата в школе. | Практическая работа                                     |
| 63-68  | 6 ч | Творческие занятия.   | Проведение викторин и игр для учащихся начальной школы. |