

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Отдел образования комитета по социальным вопросам администрации

МО Кимовский район

МКОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла

Новикова Н.Ю.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

Крылов М.Д.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№3

Кордюков Д.А.
Приказ №47 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

г. Кимовск 2023

Пояснительная записка

Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме проведения. Его главная особенность состоит в полноте охвата курса русского языка: каждому выпускнику предстоит ответить не на три вопроса билета, как на традиционном экзамене, а выполнить задания по всем основным разделам школьного курса. Особую трудность для выпускников составляет написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту. Данный элективный курс необходим для решения этой проблемы. Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс. Курс «Теория и практика написания сочинения» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста. Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников. Курс рассчитан на учащихся 11 класса как профильного, так и общеобразовательного уровня. Данный элективный курс является необходимым для успешной сдачи экзамена. Данный элективный курс позволяет выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Курс рассчитан на 1 учебный год по 1 часу в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 35 часа.

Цели и задачи изучения курса.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачами курса являются:

- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками самостоятельного комплексного анализа текста, написания рецензии и сочинения – рассуждения. (Определение темы и идеи текста, типа и стиля, составление плана, нахождение и определение роли изобразительно-выразительных средств).

Основными видами деятельности на занятиях элективного курса являются:

- ∇ выполнение заданий тестов закрытого и открытого типа;
- ∇ классификация речевых и грамматических ошибок с точки зрения их источников способов устранения;
- ∇ лингвостилистический анализ (эксперимент);
- ∇ авторедактирование и редактирование текстов;
- ∇ продуцирование текстов разной стилистической направленности.

При обучении в 11 классе используются следующие технологии: личностно-ориентированного развивающего обучения; дифференцированного обучения; проектные технологии; ИКТ технологии; игровые; технологии традиционного обучения; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии программированного обучения; технологии саморазвивающего обучения.

При обучении в 11 классе используются следующие технологии: личностно-ориентированного развивающего обучения; дифференцированного обучения; проектные технологии; ИКТ технологии; игровые; технологии традиционного обучения; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии программированного обучения; технологии саморазвивающего обучения.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: предварительный (входящий), текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Формы контроля: сочинение,

самостоятельная работа, зачёт; по организации проведения предусмотрены формы контроля: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Содержание элективного курса по русскому языку

«Теория и практика написания сочинения»

11 класс

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете. Значительное внимание в программе уделено формированию практических навыков анализа авторского текста, в составлении собственного текста.

Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по составлению собственного текста-рассуждения.

Программа базируется на межпредметных связях с литературой, историей, экологией, риторикой.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Образовательный продукт
1	Вводное занятие. Новые требования к сочинению (ЕГЭ)	1	лекция	
2	Что такое текст? Связь предложений в тексте	1	практикум	
3	Составление текста.	1	практикум	Составление текста по теме
4	Стили текста: публицистический стиль	1	практикум	Составление таблицы
5.	Стили текста: художественный стиль	1	практикум	Составление таблицы
6	Типы текста	1	семинар	Творческие работы учащихся
7	Зачетная работа №1	1		
8	Тема и основная мысль текста	1	лабораторная работа	Творческие работы учащихся
9	Тема и микротемы. Деление текста на абзацы	1	практикум	Отредактированный текст
10	Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст	1	дискуссия	Творческая работа
11	«Расшифровка» информации текста	1	практикум	Творческие работы учащихся
12	Зачетная работа №2	1		
13	Роль вступления в сочинении-рассуждении	2	мастерская	Таблица «Виды вступлений и концовок»

14	Роль заключения в сочинении-рассуждении	2	мастерская	Таблица «Виды вступлений и концовок»
15	Формулировка основной проблемы исходного текста	2	лекция	Создание текстов
16	Комментируем основную проблему текста	2	практикум	Создание текстов
17	Зачетная работа №3	1		
18	Позиция автора и способы ее выражения	2	практикум	Творческие работы учащихся
19	Общие средства выразительности	1	лекция	Составление опорного конспекта
20	Специальные средства выразительности	1	лекция	Составление опорного конспекта
21	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	2	практикум	Творческие работы учащихся
22	Композиция сочинения – рассуждения (логические приемы мышления)	1	практикум	Творческие работы учащихся
23	Типы аргументации в изложении собственной позиции	2	семинар	Творческие работы учащихся
24	Экспертная оценка сочинения	1	Игра «Редактор»	Творческие работы учащихся
25	Написание рецензии	1	практикум	Творческие работы учащихся
26	Итоговая работа	1	практикум	Творческие работы учащихся
27	Анализ итоговой работы	1		

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, стилистические и др. нормы современного русского литературного языка;

Основные приемы информационной переработки текста;

Алгоритм лингвистического анализа текстов различных стилей и типов речи;

Основные виды лингвистических словарей и справочников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь: анализировать и классифицировать языковые факты для обеспечения различных видов речевой деятельности; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать основные приемы информационной переработки текста; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей разновидностей языка; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль; использовать нормативные словари и справочную литературу и др.

Литература

1. Г.Т.Егораева «ЕГЭ: Русский язык. Выполнение задания части 3 (С), изд-во «Экзамен» М, 2011.
 2. Е.А. Влодавская,»ЕГЭ. Поурочное планирование по русскому языку к Единому государственному экзамену» издательство «Экзамен» М, 2009.
 - 3.Н.А. Сенина «Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ части А,В и С (модели сочинений) издательство «Легион», Ростов-на -Дону, 2014.
 4. В.Н.Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. «Русский язык: справочные материалы, контрольно-измерительные задания, создание текста», издательство «Взгляд», Челябинск, 2011.
 5. Львова С. И. Русский язык. Материалы для подготовки и проведения ИТОГОВОЙ аттестации выпускников средних общеобразовательных по русскому языку. 11 класс.
 6. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистической: анализа текста.
 7. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка.
- Дополнительная литература
- 1.Тесты по пунктуации.1С: Репетитор.
 2. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Нормативные документы. / Сдаем Единый экзамен 2010. / Серия 1С: Репетитор.
 3. Учебник по русскому языку для 10-11 классов / под редакцией А.И Власенкова, Л.М.Рыбченковой.
 4. КИМы по русскому языку под ред. В.И.Капинос и ЕГЭ–2010-2012: Русский язык. Репетитор / И.П. Цыбулько, С.И.Львова.