

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Отдел образования комитета по социальным вопросам администрации

МО Кимовский район

МКОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Карпова С.П.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

Крылов М.Д.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кордюков Д.А.
Приказ № 47
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Естествознание. Азбука экологии»

для обучающихся 1-4 классов

Кимовск 2023

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» (далее – Программа) определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результата экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результата экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Организация работы по реализации Программы должна строиться на основе ряда общепедагогических и частных **принципов**:

- научная обоснованность, системность, последовательность;
- возрастная и социокультурная адекватность;
- практическая целесообразность;
- системно-деятельностная организация обучения и воспитания;
- междисциплинарность экологического знания, базирующаяся на комплексном подходе к познанию и развитию человека, общества, природы;
- интеграция содержания различных видов экологически ориентированной деятельности младших школьников;
- соблюдение требований информационной безопасности младших школьников; - краеведческая направленность.

Цель:

– формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельность сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Задачи программы:

-Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.

-Формирование обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

-Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.

-Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

-Формирование культуры взаимодействия со окружающей средой – природной и социальной, основой которой составляют духовно-нравственные ценности.

-Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.

-Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

- Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

Место предмета в базисном учебном плане:

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. На изучение учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» отводится: в 1 классе 33 ч, во 2 классе 34 ч, в 3 и 4 классы – по 35 ч в год (1 ч в неделю).

Изменения: нет

Сроки реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-развитиекоммуникативныхуменийиовладениеопытоммежличностнойкоммуникации, корректноеведениедиалогаиучастиевдискуссии;участиевработегруппывсоответствиии с обозначеннойролью.

Предметные результаты:

- сформированностьпредставленийобэкологииикакободномизважнейшихнаправленийизучения взаимосвязейи взаимодействиймеждуприродойичеловеком,каковажнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённыепредставленияовзаимосвязимираживойинеживойприроды,междуживыми организмами; обизменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовыхестественно-научныхзнаний,необходимыхдлядальнейшегоизучениясистематическихкурсовестественныхнаук;формированиеэлементарныхисследовательских умений;
- применениеполученныхзнанийиуменийдлярешенияпрактическихзадачповседневнойжизни;дляосознанногособлюдениянормиправилбезопасногоповедениявприроднойисоциоприродной среде;
- осознаниевзаимосвязимеждусобственнымидействиямиисостояниемокружающей среды.

Средирезультатовэкологическогообразованиятакжеможновыделитьформированиеготовностизащищатьиохранятьприроду,восприятиеокружающегомираобучающимисякакобъектаихпостояннойзаботы.Формированиеэкологическойкультурытесно связано сразвитиемудетейспособностиксамоограничениюсвоихпотребностейна основестановленияэкологическогомировоззрения,усвоенияпринциповэкологической этики.

Наэтапеначальногообщегообразованиянапервоместовыдвигаетсяопытпримененияформируемыхприизученииучебныхпредметовуниверсальныхучебныхдействий,ценностныхориентацийиоценочныхумений,социальныхнормповедениявучебнойдеятельностииповседневнойжизни.Формируетсяличныйопытсамоограниченияприрешенииключевогопротиворечияэкологическогоосознанияданноговозраста«хочу– нельзя»и его эмоционального переживания.

Содержание

1 класс (33ч)

Чтотакоеэкология?Экологическиезнаниякакосновадеятельностиллюдейпо охране природы. Экологические знаниякак основаизучения природныхсообществ

Растенияиживотныеближайшегоокружения.Знакомствосрастениямииживотнымиродногокрая,особенностямиихвнешнеговида,жизни,происхождениемназваний. Чторастётиктоживётнапришкольномучастке,впарке,уреки.Растенияиживотныеродногокрая.Наиболеехарактерныеотличительныепризнакисхожихвидов.Ктоживётна лугуипочему?Чудесныйлуг!Кто живёт в воде? Чудесный пруд!

Местаобитанияисредыобитаниярастенийиживотных.Этажилеса.Приспособленностьорганизмовкжизнивсообществе.МестоЗемливоВселеннойиСолнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемыеостанки.

Местаобитания.Составлениеописанияместаобитания.Общиечертырастенийи животных,живущихводнойизсредобитания:наземно-воздушной,водной,почвенной. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биocenоз, экосистема.

Условиясуществованияживыхорганизмов.Биocenозлуга.Биоразнообразие. Приспособленияживыхорганизмовкжизни.Знакомствоснасекомыми.Гдезимуют насекомые?Животныезимой.Представлениеоприспособленииживыхорганизмовк жизнивзимнихусловиях.Компоненты неживойиживойприроды.Необходимыеусловия существованияживыхорганизмов,рольвоздуха,воды,света,теплавжизнирастений, животных, человека. Чертыприспособленностирастений,животных.Поведениеживотных,обеспечивающеевыживаниеивразныхусловиях(миграция,зимняяспячка,гиберна-

ция и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.

Разнообразие живой природы. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.

Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Производство растений и питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Не пищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении и источника нарушения экологической целостности. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

2 класс (34 ч)

Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда. Сферы Земли. Строение биосферы. Границы распространения жизни. Экскурсия.

Растения и животные ближайшего окружения. Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий. Комнатные растения. Дикие и домашние животные.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое местообитание. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среда обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная. Местообитания. Экскурсия. Сколько экосистем в биосфере. Многообразие экосистем.

Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

Экологические связи в природе. Экологические связи в природных сообществах (например разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (например разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы. Человек и биосфера. Взаимоотношения человека с другими живыми существами. Человек – сын природы. Условия существования.

Зкласс (35 ч)

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растений и почв от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязь между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих их адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиях жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах. Взаимоотношения организмов и компонентов «неживой» природы. Пищевые отношения в природе. Связи в природе. Круговороты в природе.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (например, проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность. Экологическая проблема как следствие нарушения взаимосвязей в природе. Человеческие экологические проблемы. Экологические проблемы нашего села.

Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человеческие экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушения связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы. Человек и биосфера.

4 класс (35 ч)

Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.

Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль

определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению мест обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельскохозяйственных работ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.

Условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям. Оптимальные условия жизни организмов. Эволюция: приспособления организмов к жизни на Земле. Природа – как природный ресурс. Потребности человека. Потребности человека и нарушение взаимосвязей в природе.

Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ. Биоразнообразие на Земле. Нарисуем настоящий лес. Чудесный лес! Биоразнообразие. Цветы. Биоразнообразие. Первоцветы. Колючки и угрозы.

Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических проблем. Устойчивость экосистемы и биосферы. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.

Способы охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

Человек и природа. Человек и биосфера. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема Раздела	Кол-во часов 2331153
1	Что такое экология?	2433
2	Растения и животные ближайшего окружения.	
3	Места обитания и среды обитания растений и животных. 4 Условия существования живых организмов.	Кол-во часов 32
5	Разнообразие живой природы. 6 Экологические связи в природе. 7 Способы охраны природы.	
8	Человек и природа.	

ИТОГО

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема Раздела
1	Что такое экология?
2	Растения и животные ближайшего окружения.

3	Места обитания и среды обитания растений и животных.	3
4	Условия существования живых организмов.	8
5	Разнообразие живой природы.	6
6	Экологические связи в природе.	5
7	Способы охраны природы.	2
8	Человек и природа.	5
ИТОГО		34

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема Раздела	Кол-во ча- сов
1	Что такое экология?	2
2	Растения и животные ближайшего окружения.	ИТОГО
3	Места обитания и среды обитания растений и животных. 4	
	Условия существования живых организмов.	
5	Разнообразие живой природы. 6	
	Экологические связи в природе. 7	
	Способы охраны природы.	
8	Человек и природа.	35

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема Раздела	Кол-во ча- сов
1	Что такое экология?	8
2	Растения и животные ближайшего окружения.	ИТОГО
3	Места обитания и среды обитания растений и животных. 4	
	Условия существования живых организмов.	
5	Разнообразие живой природы. 6	
	Экологические связи в природе. 7	
	Способы охраны природы.	
8	Человек и природа.	35

Список литературы

«Азбука экологии» с 1 по 4 класс

-Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».

-Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».

-Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».

-Шпотова Т.В., Харитонов И.Г. Естествознание. Азбука экологии. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».

-Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».

-Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 2 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».

-Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 3 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».

-Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 4 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».