

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Отдел образования комитета по социальным вопросам администрации**

**МО Кимовский район**

**МКОУ СОШ № 3**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
естественнонаучного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Зотова Н.И.  
протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педсовета

\_\_\_\_\_  
Крылов М.Д.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ  
№3

\_\_\_\_\_  
Кордюков Д.А.  
Приказ № 47 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Экология»**

для обучающихся 8 классов

автор Зотова Н.И.

**Кимовск 2023**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по экологии 8класс разработана в соответствии следующих документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-фз
- 2.Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- 3.Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- 4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 5.Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" \* (с изменениями на 22 мая 2019 года)
- 6.Учебного плана МКОУ СОШ №3 на 2023-2024 уч. год
- 7.Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012 – 304 Природоведение. Биология. Основы экологической культуры : 5-11 классы: программы.-М.: Вентана-Граф, 2018.-176с.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся экологических умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 -7 классах в курсах «Природа. Введение экологию» и «Экология растений». Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

На основе данной программы организован учебный курс из расчета 1 ч в неделю и использовано учебное пособие для учащихся «Экология животных» (авт.: В.ГБабенко и др.).

### **Цель программы**

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных

взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Задачи:**

- 1.Сформировать экологические понятия.
- 2.Развивать умения ухода за животными.

3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.

4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.

5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине

6. Сформировать умение критически мыслить.

### **Место предмета в учебном плане МКОУ СОШ №3**

Рабочая программа по экологии составлена на основе авторской программы «Экология». Курс рассчитан на 35 часов учебного времени в год из расчета 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Требования к результатам освоения курса экологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение экологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих

#### **личностных результатов:**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре,

национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде;

развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

#### **Метапредметными результатами**

освоения материала по экологии в 8 классе являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,

структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации:

находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и

справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать

информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения экологии в 8 классе являются:

**В познавательной** (интеллектуальной) сфере.

объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения

-биологического разнообразия для сохранения биосферы;

выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

-взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами экологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических

-экспериментов и объяснение их результатов.

**В ценностно-ориентационной сфере.**

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**В сфере трудовой деятельности.**

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

**В сфере физической деятельности.**

освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах

проведения наблюдений за состоянием животного организма.

**В эстетической сфере.**

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1 Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч)**

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

**Тема 2 Условия существования животных (5ч)**

Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

Экскурсия №1 «Условия обитания животных».

### **Тема 3 Среда жизни( 5ч)**

Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика. Наземная среда жизни. Животный мир суши (тундра, леса, степи, саванны). Наземно-воздушная среда жизни(пустыни, тропические леса, горные области). Водная среда жизни. Особенности жизни животных в морях, океанах. Животный мир почвы. Почвенные животные и плодородные почвы. Живой организм как среда обитания. Приспособленность животных к жизни в организме.

Проект №1 «Среды жизни и их обитатели»

### **Тема 4 Жилища в жизни животных (1 ч)**

Общая характеристика жилища – как среды обитания.

### **Тема 5 Биотические экологические факторы в жизни животных (3 ч)**

Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.

Проект №2 «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»

### **Тема 6 Свет в жизни животных (2ч.)**

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Свет в жизни животных. Дневные, ночные животные

### **Тема 7 Вода в жизни животных (3ч.)**

Вода в жизни животных. Экологические группы животных по отношению к воде.

Лабораторная работа № 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»

### **Тема 8 Температура в жизни животных (3ч.)**

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу. Способы регуляции теплоотдачи

Лабораторная работа №2 «Движение простейших при разных температурах».

### **Тема 9 Кислород в жизни животных (3ч.)**

Значение воздуха в жизни животных.

Кислород в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды.

Практическая работа (домашняя) №1 «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

### **Тема 10 Сезонные изменения в жизни животных (4).**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования. Спячка и оцепенение в жизни животных к меняющимся условиям. Сезонные изменения в жизни насекомых. Миграция как приспособленность к сезонным изменениям условий обитания.

Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Практическая работа (дома) №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»

### **Тема 11 Численность животных (1ч)**

Популяции животных. Характеристика популяций. Определение численности и плотности популяций животных

Лабораторная работа № 3 « Динамика численности насекомых».

### **Тема 12 Изменения в животном мире Земли (4ч.)**

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Экскурсия №2 « Охраняемая территория или краеведческий музей»

Проект №3 «Охраняемые виды животных нашего края»

#### **Учебно-тематический план**

№ темы и ее название	Всего часов	Из них:		
		Лабораторно-практические занятия	Контрольные работы	Экскурсии
<b>Тема 1 Экология животных: раздел науки и учебный предмет</b>	<b>1ч.</b>			
<b>Тема 2 Условия существования животных</b>	<b>5ч.</b>			Экскурсия №1 «Условия обитания животных».
<b>Тема 3 Среды жизни</b>	<b>5ч.</b>			
<b>Тема 4 Жилища в жизни животных</b>	<b>1ч</b>			
<b>Тема 5 Биотические экологические факторы в жизни животных</b>	<b>3ч</b>			
<b>Тема 6 Свет в жизни животных</b>	<b>2ч</b>			
<b>Тема 7 Вода в жизни животных</b>	<b>3ч</b>	Лабораторная работа № 1		

		«Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»		
<b>Тема 8 Температура в жизни животных</b>	<b>3ч</b>	Лабораторная работа №2 «Движение простейших при разных температурах».		
<b>Тема 9 Кислород в жизни животных</b>	<b>3ч</b>	Практическая работа №1 «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»		
<b>Тема 10 Сезонные изменения в жизни животных</b>	<b>4ч</b>	Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых» Практическая работа (дома) №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»		
<b>Тема 11 Численность животных</b>	<b>1</b>	Лабораторная работа № 3 «Динамика численности насекомых».		
<b>Тема 12 Изменения в животном мире</b>	<b>3</b>			Экскурсия №2 « Охраняемая территория



<b>Земли</b>				или краеведческий музей»
<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>			<b>2ч.</b>