

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карпова С.П.

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №3

Кордюков Д.А.

Приказ № 47 от 01.09.2023г.

Рабочая программа

основного среднего образования

курса внеурочной деятельности

«Край любимый! Тульская земля!»

на 2023 – 2024 учебный год

8-9 класс

(срок реализации программы: 2 года)

Составитель:

Злипушенко Марина Васильевна

Кимовск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Край любимый! Тульская земля!» разработана для учащихся 8- 9 классов на два года обучения. Количество часов – 68 часов (из расчета 1 час в неделю). Продолжительность учебного занятия 45 минут.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Главным объектом изучения является культура Тульского края. Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с его художественной культурой, с людьми, создающими художественные и эстетические ценности. В ходе изучения курса у учащихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины.

Цель курса — сформировать у учащихся представления о культуре края как о части отечественной культуры.

Задачи курса:

- изучить художественное наследие в аспекте общественной и культурной жизни края;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- выявить связи народного искусства с бытом и культурными традициями края, обычаями, образом жизни;
- на материале конкретных произведений живописи, зодчества, музыки, театра и других видов искусства раскрыть особенности художественно-образного мышления мастеров родного края.

1.Требование к уровню подготовки учащихся.

Общие требования к знаниям и умениям по курсу

- Знать местные памятники истории и культуры, наиболее ценные в художественном отношении объекты каменной архитектуры, деревянного зодчества, монументальной скульптуры.
- Знать имена писателей, художников и архитекторов, творческая деятельность которых связана с местным краем.
- Знать мемориалы, связанные с жизнью и творческой деятельностью выдающихся деятелей культуры.
- Иметь представление о культурно-просветительной и научно-исследовательской деятельности местных краеведческих и художественных музеев и их филиалов.
- Уметь составлять краткую характеристику современного состояния художественной жизни города или отдельно взятого его района, поселка.

2. Содержание программы.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь.

Огромные возможности в применении регионального компонента раскрываются в русле повышения эмоциональности предмета, образности раскрытия исторического прошлого, выхода на темы культуры повседневности, обращение к памятникам материальной и духовной культуры региона.

Принципиальным отличием курса от других культурологических дисциплин является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях.

Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса изобразительное искусство, музыка и мировая художественная культура. Вопросы культуры как совокупности художественных ценностей, воплощенных в народном творчестве и профессиональном искусстве, стоят в центре краеведческой линии 7-8 классов.

На территории Тульской области располагаются уникальные культурные объекты, созданные поколениями проживающих народов. Памятниками архитектуры интересны города: Тула, Алексин, Белёв, Богородицк, Венёв, Плавск, Одоев, Чекалин, посёлок Епифань, село Крапивна. Они сохранили свою историческую планировочную структуру, застройку, природный ландшафт и насыщены памятниками истории и культуры.

Богата событиями история Тульского края. Здесь находится первое ратное поле России, где в 1380 году произошла историческая Куликовская битва, положившая начало освобождению русских земель от татарского ига. Со всего мира люди едут в музей-усадьбы Л.Н.Толстого и В.Д.Поленова.

С нашим краем связаны имена известных учёных, писателей, поэтов, композиторов, общественных деятелей, национальных героев - А.С.Хомякова, И.С.Тургенева, А.Т.Болотова, В.А.Левшина, В.А.Жуковского, К.Д. Кавелина, М.П.Мусоргского, А.С.Даргомыжского, Н.И.Белобородова, В.В.Вересаева, И.А.Булгина, В.Ф.Руднева и других. Они - слава Тульской земли и национальная гордость России.

Тульская область располагает огромным культурным потенциалом, который может служить основой возрождения и активизации культурной жизни всего региона.

Главным смысловым стержнем программы должна стать связь искусства с жизнью человека. Вопросы культуры края могут быть решены на базе практико-ориентированной работы учащихся через призму ученической исследовательской деятельности, через метод учебных проектов как системный компонент учебно-воспитательного процесса, позволяющий построить его на принципах проблемного и деятельностного подходов, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества. Формами работы может быть посещение музеев, выставок, создание презентаций, творческих практических работ.

Предлагаемый перечень объектов художественной культуры не является стабильным. Именно расширение поиска новых памятников, предметов, объектов искусства и других достопримечательностей является первоочередной задачей.

Материально-техническая база.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности (мультимедийными презентациями, видео). С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

При работе с данным курсом предполагаются различные формы организации занятий: экскурсии в музеи, посещение выставок, конкурсы, викторины, квесты, создание творческих проектов.

3. Ожидаемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У учащихся будут сформированы:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- Овладение базовыми знаниями по истории родного края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения истории родного края;
- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Воспитание уважения к историческому наследию родного края, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

- Первый уровень результатов — приобретение и расширение школьниками исторических знаний, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.
- Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьника к труду, знаниям, своему внутреннему миру.
- Третий уровень результатов — школьник может приобрести опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками.

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Введение	4
2	Города Тульской области	17
3	Архитектурные комплексы и ансамбли Тульского края	5
4	Мир музея	1
5	Тула и ВОВ	2
6	Практическая работа	3
Всего:		34

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение.-4ч		
1	Что изучает курс.	1
2	Город-герой Тула.	1
3	Достопримечательности Тулы.	1
4	«Экскурсионный маршрут по местам, связанным с деятельностью Петра I в Тульском крае». Проект.	1
Города Тульской области.-17ч		
5	Гербы Тульской области.	1
6	Ефремов.	1
7	Венев.	1
8	Алексин.	1
9	Чекалин.	1
10	Богородицк.	1
11	Одоев.	1
12	Суворов.	1
13	Узловая.	1
14	Дубна.	1
15	Плавск.	1
16	Киреевск.	1
17	Кимовск.	1
18	Щекино.	1
19	Белев.	1
20	Новомосковск.	1
21	Донской.	1
Архитектурные комплексы и ансамбли Тульского края.-5ч		
22	Памятники архитектуры: монастыри, церкви, усадьбы, особняки.	1
23	Ясная Поляна.	1
24	Поленово.	1
25	Музей-заповедник «Куликово поле».	1
26	Бежин Луг и усадьба Тургенева.	1
Мир музея.-1ч		
27	Музеи Тулы.	1
28	Музеи Тульской области	
Тула и ВОВ.-2ч		
29	Героическая оборона Тулы.	1
30	Герой Советского Союза Е. Ф. Волков.	1
Практическая работа.-3ч		
31	Работа над мини-проектами о городах Тульского края.	1
32-33	Защита проектов.	2
34	Повторение.	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Введение	4ч
2	Архитектурные комплексы и ансамбли Тульского края	8ч
3	Мир музея	16ч
4	Тула и ВОВ	3ч
5	Практическая работа	3ч
Всего:		34ч

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Примечание
Введение.-4ч		
1	Знакомство с курсом.	1
2	Город-герой Тула.	1
3	Достопримечательности Тулы. Квест.	1
4	«Экскурсионный маршрут по местам, связанным с деятельностью Петра I в Тульском крае». Проект.	1
Архитектурные комплексы и ансамбли Тульского края.-8ч		
5	Памятники архитектуры: монастыри, церкви, усадьбы, особняки.	1
6	Музей-Усадьба Л.Н. Толстого "Ясная Поляна". Виртуальная экскурсия.	1
7	Богородицкий дворец-музей и парк. Виртуальная экскурсия.	1
8	Государственный музей усадьба В. Д. Поленова. Виртуальная экскурсия.	1
9	Музей-заповедник «Куликово поле». Виртуальная экскурсия.	1
10	Бежин Луг и усадьба Тургенева. Виртуальная экскурсия.	1
11	Музей-усадьба А.Т. Болотова Дворяниново. Виртуальная экскурсия.	1
12	Дом-музей И.А. Бунина в Ефремове. Виртуальная экскурсия.	1
Мир музея.-16ч		
13	Музеи Тулы.	1
14	Тульский Экзотариум. Виртуальная экскурсия.	1
15	Тульский кремль. Виртуальная экскурсия.	1
16	Музей «Тульский пряник». Виртуальная экскурсия.	1
17	Музей оружия. Виртуальная экскурсия.	1
18	Музей самоваров. Виртуальная экскурсия.	1
19	Музей П.Н. Крылова. Виртуальная экскурсия.	1
20	Тульский областной краеведческий музей. Виртуальная экскурсия.	1
21	Мемориальный Музей Н.И. Белобородова. Виртуальная экскурсия.	1
22	Музей «Тульские древности». Виртуальная экскурсия.	1
23	Тульский областной художественный музей. Виртуальная экскурсия.	1
24	Музей «Тульский некрополь». Виртуальная экскурсия.	1
25	Некрополь Демидовых. Виртуальная экскурсия.	1
26	Тульский мотоциклетный музей «Мото-Авто-Арт». Виртуальная экскурсия.	1
27	Дом-музей В. В. Вересаева. Виртуальная экскурсия.	1
28	Музей Оборона Тулы. Виртуальная экскурсия	1
Тула и ВОВ.-3ч		
29	Героическая оборона Тулы.	1

30	По улицам Тулы. Памятники ВОВ. Виртуальная экскурсия.	1
31	Герой Советского Союза Е. Ф. Волков.	1
Практическая работа.-3ч		
32	Работа над мини-проектами о городах Тульского края.	1
33	Защита проектов.	1
34	Повторение.	1

Список литературы:

Учебные издания по истории родного края:

1. История Тульского края (учебное пособие для начальной и средней школы) С.Н. Семушкин.
2. Тула, 1941: люди, события судьбы. Группа авторов. Тула: Гриф и К.
3. Тула из века в век. ИПО «Лев Толстой»
4. Ясная Поляна./Сост. Т.Н.Архангельская. Приокское книжное издательство
5. Священные места Куликова поля./ Игорь Бурцев, Игорь Пешехонцев
6. Кимовск. / Юдин В.А. – Тула. Издательский Дом «Пересвет»
7. Учебные издания по географии родного края, природоведению.
8. Уроки природы родного края. Тульская область.- Русский Издательский дом «Пересвет»
9. Энциклопедия городов и районов Тульской области. Издательский дом «Пересвет»
3.Занимательная эколого-природоведческая энциклопедия. Л.Ф.Тарарина. Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого.
10. Хоровод достопримечательностей (тетрадь по краеведению) Серия «Мой город». Типография «Борус»
11. Сокровища города (тетрадь по краеведению) Серия «Мой город». Типография «Борус»
6.Тайны Тульского Кремля. Серия «Мой город» Р. Типография «Борус»
12. 7. Природоведение Тульского края (учебное пособие по курсу «Окружающий мир». Приокское книжное издательство.
13. Учебные издания по искусству (музыка, МХК, ИЗО)
14. Филимоновские чародеи. Зоя Журавлева. Приокское книжное издательство

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Электронный адрес
1	Музей «Филимоновская игрушка»	http://www.filimonovo-museum.ru/museum.html
2	Народные промыслы	ya-zemlyak.ru
3	История тульской гармонии	http://www.ya-zemlyak.ru/nps.asp?id=55
4	Тульский пряник	ya-zemlyak.ru
5	Музей «Тульский пряник»	http://fiestino.ru/publ/vokrug_sveta/muzei/muzej_tulskij_prj_anik_sladkaja_istorija_rossii/8-1-0-146
6	Музей «Тульские самовары»	http://samovar.museum-tula.ru www.tula-samovar.com.ru/
7	Путеводитель по Туле	https://izi.travel/ru/rossiya/putevoditeli-po-tula
8	Тула: экскурсии по городу	https://izi.travel/ru/rossiya/putevoditeli-po-tula
9	Тульский Кремль	https://izi.travel/ru/cc69-tulskiy-kreml/ru
10	Башни Тульского кремля	https://www.youtube.com/watch?v=o4gd1vX3_cQ
11	Вокруг Кремля	https://izi.travel/ru/b11a-vokrug-kremlya/ru
12	Вдоль старинных купеческих улиц	https://izi.travel/ru/e6a2-vdol-starinnyh-kupecheskih-ulic/ru

13	По главной улице Советской	https://izi.travel/ru/7d65-po-glavnoy-ulice-sovetskoy/ru
----	-------------------------------	---

