

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовского района отдел образования комитета по социальным вопросам

МКОУ СОШ № 3

«Рассмотрено»

Методическим объединением
учителей начальных классов

Татарникова Т.А. _____

Протокол № 1

от « 29 » августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Шитова И.Е.

от «30» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор

Кордюков Д.А. _____

Приказ №

от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(общеинтеллектуальное направление)

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Козлова Юлия Алексеевна
Учитель начальных классов

г.Кимовск 2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СШ №2 г. Сычевки.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса:

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

2.Содержание программы

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

3.Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

4. Тематическое планирование программы

1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | |
| 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | | | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Находчивый колобок. | |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. | |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. | |
| | | 1 | Лесной банк. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------------------|---|
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | Практические упражнения |
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | Иванова соль. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | | 1 | Полевой хомяк. | |
| | | 1 | Про бобров. | |
| | | 0,5 | Позвоночные животные. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. | |
| | | 1 | Лисьи забавы. | |
| | | 1 | Про крота. | |
| | | 1 | Про ежа. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | | 0,5 | Бобры строители. Встреча друзей. | |
| | Итого | 8,5 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|----|--|
| | | 1 | Поврежденные фальшивые деньги. | и | уроки; |
| | | 1 | Банковская карта. | | Деловые беседы; |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | на | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Про кредиты. | | Практические упражнения |
| | | 1 | Про вклады. | | |
| | | 1 | Ловушки для денег. | | |
| | | 1 | Такие разные деньги. | | |
| | | 0,5 | Встреча друзей. | | |
| | Итого | 8,5 | | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. | | Библиотечные уроки; |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. | | Деловые беседы; |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Лисьи норы. | | Практические упражнения |
| | | 1 | Корень часть растения. | | |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. | | |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. | | |
| | | 1 | Материал для плотин. | | |
| | | 0,5 | Позвоночные животные. | | |
| | Итого | 8,5 | | | |
| | Итого | 34 | | | |

3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|--|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; |
| | | 1 | Кальций. | Деловые беседы; |
| | | 1 | Сколько весит облако? | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. | Практические упражнения |
| | | 1 | Про мел. | |
| | | 1 | Про мыло. | |
| | | 1 | История свечи. | |
| | | 1 | Магнит. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; |
| | | 1 | Полезный кальций. | Деловые беседы; |
| | | 1 | Про облака. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи. | Практические упражнения |
| | | 1 | Интересное вещество мел. | |
| | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | |
| | | 1 | Про свечи. | |
| | | 1 | Волшебный Магнит. | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---------------------------|---|
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 1 | | Семейный бюджет. | | |
| 1 | | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | | |
| 1 | | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | | |
| 1 | | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | | |
| 1 | | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | | |
| 1 | | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | | |
| 1 | Как сэкономить семейные деньги? | | | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 1 | | Планируем семейный бюджет. | | |
| 1 | | Подсчитываем семейный доход. | | |
| 1 | | Пенсии и пособия. | | |
| 1 | | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | | |
| 1 | | Подсчитываем расходы. | | |
| 1 | | Расходы на обязательные платежи. | | |
| 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | | | |
| | Итого | 8 | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|---|---------------------------|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические |
| 1 | | Старинные женские головные уборы. | | |
| 1 | | Старинная мужская одежда и головные уборы. | | |
| 1 | | Жилище крестьянской семьи на Руси. | | |
| 2 | | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | 1 1 | История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 1 1 2 1 1 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 2 1 1 2 1 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 1 | По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

**Календарно-тематическое планирование курса
«Основы функциональной грамотности»**

1 класс

на 2022-2023 учебный год

учитель: Козлова Юлия Алексеевна

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения | |
|---------------|---|----------------|-----------------|---------------|
| | | | по плану | корректировка |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 07.09. | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 14.09. | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 21.09. | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 28.09. | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 5.10. | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 12.10. | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 19.10. | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 26.10. | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 09.11. | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 16.11. | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 23.11. | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 30.11. | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 07.12. | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 14.12. | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 21.12. | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 28.12. | |
| 17. | За покупками. | 1 | 18.01. | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 25.01. | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 01.02. | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 08.02. | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 15.02. | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 01.03. | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 15.03. | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 22.03. | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 5.04. | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 12.04. | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 19.04. | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 26.04. | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 03.05. | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 10.05. | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 17.05. | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 24.05. | |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестация | 1 | 31.05. | |
| Итого: | | 33 | | |